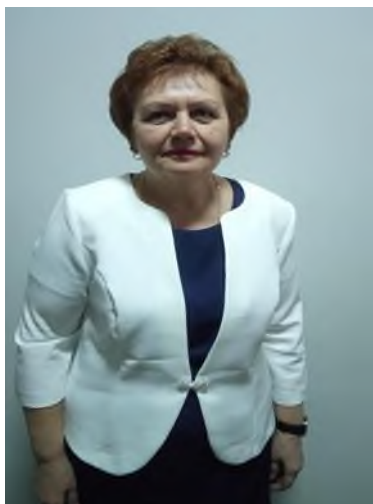


## АВТОИНТЕРВЬЮ



**Учитель – это тонкая работа.**

**Он – скульптор, он – художник, он – творец.**

**Не должен ошибаться ни на йоту,**

**Ведь человек – труда его венец!**

## ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

<b>Ф.И.О.</b>	Кудинова Любовь Петровна
<b>Должность</b>	Преподаватель математики
<b>Образование</b>	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 1985 г.; математика; учитель математики
<b>Награды, грамоты</b>	Почетная грамота Главного управления образования Донецкой области № 1588 от 07.09.1998 г., Почетная грамота Главного управления образования Донецкой области № 3178 от 26.06.2000 г., Почетная грамота Министерства образования и науки Украины № 86346, 2006 г., Грамота отдела образования Амвросиевской райгосадминистрации, Приказ №525 от 24.09.2007 г., Почетная грамота администрации Амвросиевского профессионального лицея от 01.10.2010 г. Грамота ГПОУ «Амвросиевский профессиональный лицей», октябрь 2018 г.; Грамота Первичной профсоюзной организации Амвросиевского профессионального лицея профессионального союза работников агропромышленного комплекса ДНР, 2020 г.; Грамота ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум», Приказ №525 от 24.09.2022 г.
<b>Место работы</b>	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Амвросиевский многопрофильный техникум»
<b>Стаж педагогической деятельности</b>	Общий трудовой педагогический стаж – 41 год; Стаж работы в данном образовательном учреждении – 37 лет.

«Настоящий учитель тот, кто может спуститься с вершины своего знания до незнания ученика и, взяв его за руку, снова совершить восхождение». Слова великого педагога Шалва Александровича Амонашвили как никогда отражают саму суть наставничества – универсальной технологии передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Учитель – творческий человек, но обращается он к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру. Ещё проходя обучение в школе, я задумывалась о профессии учителя, потому что мне нравилось и хотелось делиться своими знаниями, умениями с другими, а лучше учителя это никто не сделает. В 1979 году я поступила в Таганрогский государственный педагогический институт на физико-математический факультет, после окончания которого, в 1985 году пришла работать преподавателем математики тогда ещё в Амвросиевское профессионально-техническое училище, которое готовило трактористов-машинистов широкого профиля для работы в сельском хозяйстве. Первыми моими наставниками были мои коллеги, которые делились секретами своего мастерства и учили видеть в наших студентах, прежде всего, человека, мотивированного на постоянное личностное становление.

Сейчас наше образовательное учреждение, ГБПОУ «Амвросиевский многопрофильный техникум», пройдя несколько реорганизаций, готовит квалифицированных рабочих и служащих по четырём профессиям. Некоторые из наших бывших выпускников, получив высшее образование, вернулись в родные стены и тоже стали педагогами и наставниками.

Существует много качеств, которыми должен обладать педагог-наставник. Например, способность ясно выразить свои мысли, умение внимательно слушать, задавать вопросы. Наставнику необходимо обладать способностью понимать и реагировать на чувства другого человека. Умение понимать чувства и эмоции другого человека помогут сделать процесс обучения легким и эффективным.

Наставничество в системе отношений «преподаватель — студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого — педагогических и коммуникативных проблем. Отражением профессионализма педагога является его поведение, в котором преподаватель выступает не только как субъект познания деятельности, но и как субъект общения. Педагогическое общение включает процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, построенный в соответствии с целями и содержанием их совместной деятельности. Его основными признаками являются: социально-психологическое взаимодействие преподавателя и учащихся, обмен предметной информацией; оказание воспитательного воздействия; организация взаимоотношений; наличие коммуникативных средств.

Педагогическое общение наставника выражается в умении организовать деятельность студентов во взаимоотношениях, понять состояние учащихся. В реальных условиях преподавателю приходится очень быстро оценивать ситуацию, анализировать ее и выбирать оптимальный вариант действий. При этом восприятие учебной ситуации происходит в двух уровнях: рациональном и эмоциональном. Уровень эмоциональный обеспечивает лучшее понимание студента, помогает нейтрализовать имеющуюся у преподавателя склонность к преждевременной оценке, избежать категоричных противопоставлений себя и учащихся. Основой педагогического общения наставника выступает педагогическая задача, в ходе решения которой происходит передача информации, побуждение учащихся к действию по ее восприятию и переработке (мотивация), вызов их эмоционально-ценностной реакции и организация их деятельности. Учебная деятельность предполагает систематическую умственную работу, связанную с произвольной регуляцией усилий, концентрацией внимания. Захочет ли учащийся учиться, зависит во многом от педагогического мастерства учителя, от подготовленности студента к учебе в техникуме, от семейной обстановки и требований к нему. Учебная деятельность прямо или косвенно не связана с удовлетворением первичных биологических потребностей, а, следовательно, нет природных механизмов мотивации учения. Человек не хочет работать, но может захотеть при определенных условиях. Педагогически более рационально исходить из того, что и учащийся не хочет учиться, но может захотеть. И задача педагога, прежде всего, заключается в том, чтобы студент захотел учиться.

Формы взаимодействия преподавателя — наставника с наставляемым студентом. Преподаватель – неуспевающий студент. Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, адаптации его в студенческом коллективе. В качестве наставника выступает куратор, который работает в тесном контакте с преподавателями-предметниками, психологом.

Преподаватель – пассивный студент. Психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает куратор.

Преподаватель – одаренный студент. Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т. д. В качестве наставника может выступать куратор или преподаватель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.

Взаимодействие наставника и наставляемого велось в режиме урочной и внеурочной деятельности, в совместной организации и участия в конкурсах и проектных работах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия.

Всё это в итоге приводит к повышению академической успеваемости, самостоятельности, преодолению стресса вследствие получения эмоциональной поддержки, формированию положительной мотивации и стремлению к развитию и реализации внутреннего потенциала обучающегося, а также повышение уровня профессиональной компетентности.



Автор автоинтервью: Кудинова Любовь Петровна  
#ГПН\_2023 #ГодПедагогаНаставника